

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Байкальская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю
Директор школы
Радионова О.Я.

*Положение
о классах компенсирующего обучения в муниципальном
общеобразовательном учреждении Байкальская средняя
общеобразовательная школа.*

Принято на заседании
ПМПК
7 сентября 2009 г.

пос. Вершино –Дарасунский
2009 г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения «Об общеобразовательном учреждении».

1.2. Классы компенсирующего обучения открываются в общеобразовательном учреждении в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения.

1.3. Классы компенсирующего обучения - форма организации образовательного процесса для детей, характеризующихся дисгармоничным развитием в силу различных причин социального и биологического свойства, обуславливающим трудности в обучении и воспитании, имеющие по результатам дошкольной (школьной) диагностики низкий уровень школьной зрелости, признаки социально-педагогической запущенности, а также симптомы соматической ослабленности.

1.4. Цель организации классов компенсирующего обучения - создание для детей «группы риска» на ранних этапах обучения адекватных их особенностям образовательных условий, своевременное выявление имеющихся недостатков развития, укрепление физического, психологического и нравственного здоровья, предупреждение школьной и социально-психологической дезадаптации.

II. Организация и функционирование классов компенсирующего обучения.

2.1. Классы компенсирующего обучения могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, располагающих необходимыми для работы кадрами, материально-техническими условиями. Классы компенсирующего обучения открываются по предложению педагогического совета общеобразовательного учреждения на основании приказа директора.

2.2. Классы компенсирующего обучения создаются преимущественно на ступени начального образования в начале первого или второго года обучения.

2.3. Сроки обучения для освоения программ по общеобразовательным предметам в классах компенсирующего обучения соответствуют срокам, предусмотренным для освоения программ начального и основного общего образования.

2.4. Отбор и зачисление детей в классы компенсирующего обучения производится на основе результатов психолого-медико-педагогической диагностики, осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом общеобразовательного учреждения и оформляется его решением.

2.5. Основанием для зачисления в класс компенсирующего обучения является выписка из решения психолого-медико-педагогического консилиума общеобразовательного учреждения.

2.6. Направление в класс компенсирующего обучения осуществляется с согласия родителей, или лиц их заменяющих.

2.7. Распорядок дня обучающихся в классах компенсирующего обучения устанавливается с учетом их повышенной утомляемости.

2.8. Наполняемость класса компенсирующего обучения составляет от 12 до 20 человек.

2.9. Для учащихся классов компенсирующего обучения обязательно проведение необходимых оздоровительных и лечебных мероприятий, динамический час, строгое соблюдение санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2-576-96).

2.10. Обучающиеся, освоившие программы общеобразовательных предметов в классах компенсирующего обучения, по решению психолого-педагогического консилиума переводятся в соответствующий класс общеобразовательного учреждения, работающий по основным общеобразовательным программам.

2.11. При отсутствии положительной динамики развития в условиях компенсирующего обучения, не позднее одного года обучения, обучающиеся в установленном порядке направляются на краевую (муниципальную) психолого-медико-педагогическую комиссию для решения вопроса о формах их дальнейшего обучения.

2.12. Методическую помощь педагогам и специалистам, работающим в классах компенсирующего обучения, оказывают методисты районных методических служб, специалисты ЦПМСС «ДАР» Забайкальского края, городского ППМС Центра «Лад», методисты ЗабКИПКРО.

III. Организация образовательного процесса в классах компенсирующего обучения.

3.1. В классах компенсирующего обучения реализуются общеобразовательные программы. Составной частью деятельности классов компенсирующего обучения является программа диагностической и коррекционно-развивающей работы, которая реализуется как в процессе учебных, так и внеучебных занятий с обучающимися.

3.2. В целях наиболее раннего выявления трудностей в обучении, ликвидации пробелов предшествующего развития коррекционное сопровождение на начальных этапах обучения в классах компенсирующего обучения проводят логопед и психолог. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание практической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка. Психолог оказывает помощь на этапе углубленного обследования детей, отобранных в классы компенсирующего обучения, выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной

деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает практическую помощь учителям.

3.3. Текущие, этапные и конечные результаты школьной адаптации, продвижение в развитии и личностном росте обучающихся, формирование навыков познавательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в педагогической карте обучающегося.

3.4. Государственная (итоговая) аттестация для учащихся классов компенсирующего обучения проводится в традиционной форме.

Учащиеся классов компенсирующего обучения сдают итоговую аттестацию на общих основаниях.

3.5. Материалы итоговых контрольных и экзаменационных работ для классов компенсирующего обучения утверждаются органом управления образованием.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании», Типового положения «Об общеобразовательном учреждении», Типового положения «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».

1.2. Специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида создаются в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Законом Забайкальского края «Об образовании», Концепцией развития специального образования Читинской области, другими федеральными и региональными нормативными актами в области образования в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивают адаптивность и вариативность системы образования.

1.3. Специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида - форма организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития в образовательных учреждениях, предполагающая создание специальных условий для освоения детьми данной категории программ основного общего образования.

1.4. Система работы в специальных (коррекционных) общеобразовательных классах VII вида предусматривает диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление деятельности.

1.5. Содержание обучения направлено на восполнение недостатков предшествующего обучения и воспитания, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, активизацию познавательной деятельности.

2. Организация и функционирование специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида.

2.1. Специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида могут быть организованы во всех видах образовательных учреждений, имеющих лицензию на право ведения образовательной деятельности по реализации специальных (коррекционных) программ.

2.2. Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида отражается в уставных документах и локальных актах образовательного учреждения (уставе, образовательной программе, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя).

2.3. Порядок приема в специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида определяется учредителем и закрепляется в уставе образовательного учреждения. Специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида открываются приказом руководителя образовательного учреждения на основании заключений краевой или муниципальной ПМПК на каждого ребенка. Зачисление в указанные классы производится с согласия родителей или законных представителей.

2.4. Специальные (коррекционные) образовательные классы VII вида открываются преимущественно на ступени начального общего образования в начале первого или второго года обучения и могут функционировать до получения детьми основного общего образования.

2.5. На ступени основного общего образования целесообразно обучение детей с ЗПР в условиях интегрированного класса.

2.6. Функционирование специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида на ступени основного общего образования допустимо в следующих случаях:

- когда на более ранних этапах возрастного развития, обучения коррекционная помощь детям не оказывалась;
- когда ребенок обучался в специальном классе менее двух лет;

- когда в силу сложности нарушения, наличия отклонений эмоционально-волевой сферы, поведенческих и психологических проблем пребывание ребенка в условиях общеобразовательного класса оказывает негативное влияние на эффективность освоения общеобразовательных программ остальными учащимися класса.

2.7. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) образовательных классах VII вида осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ двух ступеней обучения. Обучение на первой ступени (начальное общее образование) продолжается 3-5 лет, в зависимости от потенциальных возможностей развития и успешности обучения ребенка. На второй ступени – основное общее образование - 5 лет. Продление сроков обучения определяется специалистами психолого-медико-педагогических комиссий (как краевой, так и муниципальной) индивидуально на каждого обучающегося с согласия родителей или законных представителей.

2.8. При положительной динамике развития и успешном освоении учебной программы по решению краевой (муниципальной) психолого-медико-педагогической комиссии учащиеся специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида могут быть переведены в обычные общеобразовательные классы.

2.9. Максимальная наполняемость специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида 12 человек. Увеличение количества учащихся в данных классах недопустимо так, как повлечет за собой ухудшение качества образовательного процесса и нарушение прав детей на получение образования.

2.10. Распорядок дня для обучающихся в данных классах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. Работа этих классов организуется в первую смену по режиму продленного дня с организацией необходимых оздоровительных

мероприятий, с соблюдением санитарных правил и норм (СанПин 2.4.2 – 576–96).

3 Организация образовательного процесса

3.1. Основными задачами специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида являются: нормализация учебной деятельности, активизация познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития, коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития, социально-трудовая адаптация учащихся.

3.2. Содержание образования в специальных (коррекционных) образовательных классах VII вида определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

3.3. Образовательные программы для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных классов VII вида разрабатываются на базе основных общеобразовательных программ с учетом их возможностей и особенностей психофизического развития.

3.4. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, разрабатываемым и утверждаемым образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, рекомендациями Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Забайкальского края (в части реализации общеобразовательных программ).

3.5. Содержание образования определяется учебными программами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, адаптированными к особенностям психофизического развития детей и рекомендованными Министерством образования РФ.

3.6. Обучение организуется по учебникам массовых общеобразовательных школ, рекомендованных к использованию НИИ коррекционной педагогики, а также с использованием специальных дидактических пособий для учреждений VII вида.

3.7. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования.

3.8. Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения в специальных (коррекционных) образовательных классах VII вида организуются индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.

3.9. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают квалифицированную логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и подгруппами из 4-6 человек в зависимости от специфики нарушения. Логопедическая коррекция осуществляется штатным логопедом учреждения, либо специалистом на договорной основе.

3.10. Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных, местных, этнонациональных условий, материально-технических условий образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда.

3.11. Государственная (итоговая) аттестация для учащихся классов VII вида проводится в традиционной форме.

3.12. Порядок организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников специальных (коррекционных) классов VII вида устанавливается Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

3.13. Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальных (коррекционных) классов VII вида проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

3.14. Выпускники успешно освоившие курс основной школы, получают документ установленного образца о получении основного общего образования.

3.15. Обучавшимся по индивидуальным учебным планам и не освоившим образовательную программу общего образования выдается свидетельство об окончании образовательного учреждения, в котором указываются учебные предметы по годам обучения, программы которых освоены.

4. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение.

4.1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) образовательных классах VII вида осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике, а также специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

4.2. В случае необходимости для работы с учащимися специальных (коррекционных) образовательных классов на основе дополнительных договоров привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении (врач-невролог, психиатр и др.)

4.3. Педагогическим работникам, специалистам классов устанавливается компенсационная доплата, предусмотренная за работу в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) для обучающихся (воспитанников, детей) с отклонениями в развитии.

4.4. Для работы данных классов оборудуются помещения, приспособленные для занятий со специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, дефектологом и др.), для отдыха, физкультурно-оздоровительной работы, социально-трудовой адаптации.

4.5. Методическую помощь педагогам и специалистам, работающим в специальных (коррекционных) общеобразовательных классах VII вида, оказывают специалисты ЦПМСС «ДАР» Забайкальского края, ППМС Центра «Лад», методисты ЗабКИПКРО.